

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2», г. Козельск Козельского района Калужской области**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «ООШ №2», г.  
Козельск  
\_\_\_\_\_ Родина Ю. В.



приказ №62/1 от 30.05.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ**

Возраст обучающихся 11 - 15 лет  
срок реализации – 1 год

Руководитель:  
Родина Юлия Владимировна

**Козельск, 2024**

## Оглавление

### Пояснительная записка

Актуальность программы	3
Новизна программы	3
Отличительные особенности программы	3
Цель и задачи программы	4
Сроки и форма реализации программы	4
Педагогическая целесообразность	4
Формы организации учебной деятельности	5
Формы подведения итогов реализации программы	5
Результаты освоения программы	5
Предметные результаты	5
Метапредметные результаты	6
Личностные результаты	6
Универсальные учебные действия	6
Учебный план	7
Учебно-тематический план	8
Содержание занятий	10
Календарный учебный график	13
Условия реализации программы	14
Методическое обеспечение программы	14
Техническое обеспечение программы	14
Список литературы для педагога	16
Список литературы для учащихся	16
Промежуточная аттестация	17
Итоговая аттестация	17

## **Направленность программы: естественнонаучная.**

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

В современных условиях жизни качественным является образование, позволяющее подрастающему поколению получать интеллектуальное и личностное развитие. В городах дети имеют ограничения в гармоничном общении с природой и, в частности, с «братьями нашими меньшими»; но, с другой стороны, возможности города дают шанс получить обучающимся качественное образование в данной области интересов.

Программа «Основы ветеринарии» предоставляет возможность детям научиться многому: познать себя и самореализоваться. Обучение старших учеников в учреждениях дополнительного образования дает больше возможностей в достижении федерального образовательного стандарта нового поколения, так как, с одной стороны, ориентировано на социализацию детей и, с другой стороны, обеспечивает индивидуальный характер развития их интересов, склонностей, помогает определиться с выбором будущей профессии.

Подростки 11-15 лет еще нуждаются в опытных и отзывчивых наставниках-педагогах. Это возраст, когда все существо юного человека ищет связь с живым, пытаясь понять, объяснить и научиться любить. Статистические данные за многие годы работы показали, что к нам в центр приходят ребята, у которых по разным причинам не хватает общения с животными. Но их интересы выходят за рамки повседневности и познание мира природы для них важно и необходимо.

#### **Новизна программы**

1. Комплексный подход к решению эколого-биологических образовательных задач дополнительного образования школьников.
2. Сочетание естественнонаучных знаний в области биологии с практическими знаниями в области ветеринарной медицины (построение обучения в различных областях биологии на деятельной основе, направленной на формирование практических умений, навыков и предоставления возможности их публичной демонстрации).
3. Проектная и исследовательская деятельность, в которой отражается индивидуальная творческая деятельность личности, способность к самоконтролю и самореализации.

Результатом успешного прохождения программы может служить участие в конкурсе «Молодые профессионалы». Полученные в рамках данного курса знания в области ветеринарии в дальнейшем могут служить основой для подготовки учащихся к выбору будущей профессии.

Занятия проходят и в МКОУ "ООШ №2", г.Козельск.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа «Основы ветеринарии» - это программа - исследование, целью которого является формирование творческого и интеллектуального потенциала обучающегося посредством визуального, аудиального и тактильного контактов с

представителями животного мира на основе развития эмоциональной сферы подростка. Так как именно во взаимодействии детей с миром природы заложен неисчерпаемый психолого-педагогический потенциал.

### **Цели и задачи**

#### **Цель:**

Создание условий для формирования знаний в области биологии, ветеринарной медицины, развитию творческих способностей личности обучающихся и определение с их будущей профессией.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- расширить и углубить знания учащихся в различных областях биологии, экологии и охраны природы;
- сформировать навыки наблюдения и общения с животными, живущими в природе и в условиях неволи;
- обеспечить усвоение специальных знаний в области ветеринарной медицины и зоотехнии содержания и кормления животных;
- обучить методикам исследовательской и проектной деятельности.

##### **Развивающие:**

- способствовать развитию самореализации, самоорганизации и определению в будущей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к культурно-научному наследию человечества;
- развивать познавательный интерес к изучению животных;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление;
- развивать творческие способности, воображение;
- развивать умение правильно излагать изученный материал.

##### **Воспитательные:**

- воспитать экологически грамотную личность, видящую себя и свои функции как индивидуума во взаимоотношениях с окружающей средой направленные на нормализацию жизни;
- воспитать подростка как личность, ориентированную на общечеловеческие ценности (этичное отношение к природе, создание коллектива единомышленников, интерес к общественной деятельности).

### **Сроки и форма реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. В объединении могут заниматься подростки с 11 до 15 лет. Учебные группы могут быть как разновозрастными, так и разновозрастными. Учитываются индивидуальные особенности развития, ведь даже в разновозрастной группе уровень знаний разный.

Количество часов: 34 часа в год.

1 занятие в неделю - 1 час.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа предлагает создать такую образовательную среду, где присутствует совокупность идеальных, виртуальных и реальных жизненных ситуаций, содержащих для подростка проблему или загадку, с которыми он сталкивается сам. Именно эти ситуации дают ему возможность «проиграть» такие роли как: я - владелец животного, я – врач-ветеринар и др. Такая образовательная

среда развивает его любознательность, желание узнать что-то новое, преодолеть, объяснить, достичь результата в запланированной им самим деятельности.

Комплексный подход программы к решению эколого-биологических образовательных задач (сочетание естественнонаучных знаний в области биологии с практическими знаниями в области ветеринарной медицины, а также наличие психологической и этической составляющих) обеспечивает не только базисный уровень знаний, но и дает возможность личности к самопознанию, самовыражению и самоопределению. Поэтому обучающийся имеет реальную возможность не только определиться с будущей профессией, но и овладеть многими необходимыми для жизни здоровьесберегающими технологиями, ценностными ориентирами, а значит социально адаптироваться.

### **Формы организации учебной деятельности**

- Теоретические занятия в форме бесед и лекций.
- Практические занятия.
- Экскурсии в Дом природы.
- Занимательные занятия с использованием игровых технологий.
- Исследовательская деятельность.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Результат образовательной деятельности оценивается, исходя из поставленной цели и учитывая возрастные особенности учащихся. Оценка знаний проводится в форме собеседования, проверочной работы, выполнения индивидуальных и групповых заданий по основным темам программы.

В начале учебного года проводится беседа с учащимися, тесты, анкетирование, выясняющие базовый уровень знаний учащихся.

Текущий контроль проводится после каждой темы в форме беседы, проверочной работы, выполнения самостоятельных практических работ.

Диагностика результатов реализации программы - промежуточная аттестация проводится на занятии в конце первого полугодия (проверочная работа), итоговая аттестация проводится в конце года (проверочная работа и практическая работа).

Научно-практические конференции, исследовательские работы, олимпиады, конкурс «Молодые профессионалы» и другие конкурсы рассматриваются как способы оценивания самими учащимися результатов выполненной работы. Результатом творческих работ являются выступления на различных мероприятиях.

### **Предметные результаты освоения программы:**

- знать правила ТБ;
- знать правила личной гигиены при работе с животными;
- биологические особенности домашних животных;
- иметь специальные знания по ветеринарии и зоотехнии кормления и содержания животных;
- получить специальные знания по основам ветеринарной медицины:
  - освоить диагностические методики исследования домашних животных;
  - уметь оказать медицинскую помощь домашним животным;
  - овладеть здоровьесберегающими технологиями

### **Метапредметные результаты:**

- уметь работать самостоятельно и в группе при выполнении различных видов деятельности;
- уметь осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;
- получить навыки демонстрации собственных достижений;
- применять навыки исследовательских и проектных методик в различных областях человеческой деятельности;
- изучить и освоить практические методики исследовательской и проектной деятельности, постановки эксперимента, анализа результатов;
- использовать здоровьесберегающие и дизайн -технологии на практике

### **Личностные результаты:**

- научиться видеть и понимать красоту природы и человека, их разнообразия, проявлять интерес к их изучению;
- формирование экологического мировоззрения;
- формирование мотивации и интереса к изучению предмета;
- бережно и ответственно относиться к природе;
- осознанное отношение к живой природе и осознание места человека в ней.

### **Универсальные учебные действия:**

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные:**

- понимание поставленной задачи;
- понимание выделенных ориентиров действия в новом материале;
- принятие установленных правил в работе;
- умение осознано воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей;
- умение оценивать правильность выполнения самостоятельной деятельности

#### **Познавательные:**

- способность к самостоятельному усвоению знаний;
- способность к поиску необходимой информации при выполнении заданий с использованием учебной литературы, а также в пространстве Интернета;
- смысловое восприятие художественных и учебных текстов;
- осознанное и произвольное построение высказывания в устной и произвольной форме;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора критериев;
- построение рассуждений об объекте, его строении, свойствах, связях.

#### **Коммуникативные:**

- умение правильно выражать свою мысль;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- умение договариваться в совместной деятельности и приходить к общему решению;
- понимание возможности существования в коллективе других взглядов.

## Учебный план

№ п/п	Год обучения	Название раздела	Уровень сложности	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
				всего	теория	практика	
1.	1	Организационное занятие	базовый	1	0,5	0,5	
2.	1	Млекопитающие	базовый	5	2	3	
3.	1	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения	базовый	3	1	2	
4.	1	Промежуточная аттестация		2	2	-	проверочная работа
5.	1	Основы ветеринарии	базовый	22	10	12	
6.	1	Итоговая аттестация		1	0,5	0,5	проверочная и практическая работы
7.	1	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Форма промежуто чной аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Организационное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2.</b>	<b>Млекопитающие</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
2.1	Биологические особенности класса. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, охрана.	1	0,5	0,5	
2.2	Зоогигиенические условия содержания и кормления млекопитающих в неволе.	1	0,5	0,5	
2.3	Сельскохозяйственные животные. Конституция, экстерьер, интерьер. Породы домашних животных.	1	0,5	0,5	
2.4	Болезни млекопитающих. Их профилактика.	1	0,5	0,5	
2.5	Оказание первой помощи четвероногим.	1	0,5	0,5	
<b>3.</b>	<b>Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1 3.2	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения. Молоко. Органолептические и физико-химические показатели. Методы исследования молока.	2	1	1	
3.3 3.4	Анализатор качества молока - Лактан. Определение качества продуктов с помощью люминоскопа.	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>Выполнение заданий. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		проверочная работа
<b>5.</b>	<b>Основы ветеринарии</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
5.1	Ветеринария как наука. Профессия ветеринар.	1	1		
5.2 5.3	Инфекция. Особо опасные заболевания. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	1	0,5	0,5	
5.4 5.5 5.6	Общие и специальные мероприятия по борьбе и профилактике инфекционных заболеваний. Учение об инвазионном процессе в живом организме. Паразитология. Ветеринарная протозоология, гельминтология, арахноэнтомология.	1	1		
5.7 5.8	Основные лекарственные вещества и их действие на организм животного. Пути введения веществ в организм.	1	0,5	0,5	
5.9 5.10	Методы общей диагностики. Правила работы с животными при их клиническом исследовании.	1	0,5	0,5	
5.11	Методы клинического исследования. План клинического исследования.	1	1		



5.12	Исследование сердечно-сосудистой системы.				
5.13	Исследование органов дыхания.	2	1	1	
5.14	Исследование мочеполовой системы.				
5.15	Исследование нервной системы и органов чувств.				
5.16	Особенности кровеносной системы у различных групп животных. Состав крови. Форменные элементы.				
5.17	Методы исследования систем крови.	2	1	1	
5.18	Физиологические показатели у различных животных. Лабораторные методы исследования клеток крови.				
5.19	Основы хирургии.	3		3	
5.20	Техника безопасности при работе с животными. Фиксация животных.	1		1	
5.21	Асептика. Механические, химические и физические методы и приемы асептики.				
5.22	Раны. Остановка кровотечения. Первая помощь при шоке. Лечение ран. Наложение швов и повязок .	1		1	
5.23	Ожоги. Ушибы. Первая помощь.				
5.24	Болезни кожи. Дерматит.	1		1	
5.25	Болезни глаз. Лечение.				
5.26	Переломы костей. Первая помощь при переломах.	1		1	
6.	<b>Выполнение заданий. Итоговая аттестация</b>	1	0,5	0,5	Проверочная и практическая работы
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

## Содержание занятий

### 1. Организационное занятие (1 час)

Знакомство с кружковцами, сообщение плана работы на год. Экскурсия в живой уголок. Зоология – наука о животных. Разнообразие видов животных. Домашние животные. Значение домашних животных для человека.

*Экскурсия* в мини-зоопарк.

### 2. Млекопитающие (5 часов)

Особенности строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных. Происхождение от зверозубых ящеров. Многообразие видов. Внешнее строение и образ жизни, разнообразие жизненных форм. Размеры, среда обитания. Особенности питания, организации. Размножение и развитие млекопитающих. Экологические группы млекопитающих. Роль основных представителей млекопитающих в природных сообществах. Взаимоотношения человека с млекопитающими. Охрана млекопитающих. Зоогигиена, содержание и кормление хищников в условиях зоопарка. Составление рационов кормления различных групп млекопитающих. Классификация типов конституций, факторы на нее влияющие. Оценка экстерьера. Учение о природе, факторы пороодообразования. Классификация пород. Структура, акклиматизация. Гетерозис. Содержание, кормление, разведение сельскохозяйственных животных. Отличительные признаки здорового и больного животного. Параметры, нормы. Оказание первой помощи больному животному. Методы профилактики заболеваний, общих для человека и животных.

*Практические работы:*

- работа со словарем териолога и ветеринарного врача;
- составление рационов кормления млекопитающих мини-зоопарка;
- оценка экстерьера домашнего животного;
- клиническое обследование грызуна;
- оказание первой помощи млекопитающему

*Экскурсия* в мини-зоопарк и музей биоразнообразия.

### 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения (3 часа)

Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения. Молоко. Органолептические и физико-химические показатели. Требования, предъявляемые к качеству и безопасности молока-сырья. Правила отбора проб молока для исследований. Методы исследования молока. Анализатор качества молока - Лактан. Определение качества продуктов с помощью люминоскопа.

*Практические работы:*

- отбор проб молока;
- определение качества молока по органолептическим свойствам;
- определение качества молока при помощи Лактана;
- определение качества продуктов при помощи люминоскопа

### 4. Выполнение заданий. Промежуточная аттестация (1 час)

Проверочная работа.

## 5. Основа ветеринарии (22 часа)

Ветеринария как наука. Профессия ветеринар. Значение ветеринарии для человека. Ветеринарное законодательство. Кодекс ветеринарного врача. Перспективы обучения по программе. Инфекция. Восприимчивость видов к возбудителю. Источники, их патогенность, влияние окружающей среды. Особо опасные заболевания вирусной, бактериальной и грибковой этиологии. Зооантропонозы (сибирская язва, стригущий лишай, бешенство, ящур и др.). Меры профилактики инфекций.

Устройство микробиологической лаборатории, режимность учреждения, техника безопасности и правила личной гигиены. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Паразитология как наука. Биологические основы паразитизма. Основные паразитарные заболевания, часто встречаемые у различных видов животных. Ветеринарная протозоология, гельминтология, арахноэнтомология. Знакомство с микроскопом и фолдскопом – бумажным микроскопом. Схема лабораторного исследования возбудителя заболевания. Методы лабораторной диагностики гельминтов, протозоозов и кожных заболеваний у животных. Общие и специфические мероприятия по борьбе и профилактике с инфекционными и инвазионными заболеваниями. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Чувствительность различных организмов к препаратам. Основные группы лекарств. Пути введения веществ. Ветеринарная аптека. Фитотерапия.

Правила работы и обращения с животными при их исследовании. Соблюдение личной гигиены. Специальная одежда. Методы фиксации и отвлечения различных видов животных. Общие методы исследования животных. Осмотр. Пальпация. Перкуссия физиологич. Аускультация. Термометрия. Показатели. План клинического исследования животного. Регистрация. Анамнез. Клиническое исследование. Исследование габитуса (телосложение, упитанность, положение тела в пространстве, темперамент, конституция), кожи, лимфатических узлов, слизистых оболочек.

Исследование сердечно-сосудистой системы. Сердечный толчок. Аускультация сердца. Пульс. Топография и физиологические показатели сердечно-сосудистой системы у различных видов животных. Исследование органов дыхания. Частота дыхания, перкуссия грудной клетки, аускультация легких. Биологические особенности органов дыхания и физиологические показатели у различных видов животных. Исследование органов пищеварения у различных видов животных. Исследование мочеполовой системы. Определение пола у различных видов животных и птиц. Исследование нервной системы. Характерные черты поведения различных видов животных и нарушения в поведении.

Оказание первой и неотложной помощи животным различных видов. Асептика. Механические, химические и физические методы и приемы асептики. Ветеринарная лаборатория.

Раны. Остановка кровотечения. Первая помощь при шоке. Лечение ран. Фармакотерапия. Ожоги. Первая помощь. Ушибы. Знакомство с физическими и механическими методами лечения. Применение холода. Действие холода на организм животного. Особенности действия холода на различные группы животных. Болезни кожи. Дерматит. Абсцесс. Болезни глаз. Лечение. Переломы костей. Первая помощь при переломах.

Особенности кровеносной системы у различных групп животных. Состав крови. Форменные элементы. Физиологические показатели у различных животных. Лейкограмма здорового животного. Изучение эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.

*Практические работы:*

- определение параметров температуры тела у домашних животных;

- составление плана по проведению профилактической дезинфекции, дезинсекции и дератизации в мини-зоопарке;
  - знакомство с методами вакцинации животных мини-зоопарка;
  - методы и схема лабораторной диагностики гельминтов, протозоонозов и кожных заболеваний у животных;
  - методы профилактики и лечения животных от экто- и эндопаразитов;
  - составление списка препаратов для аптечки скорой помощи животным мини-зоопарка;
  - приготовление растворов для применения в ветеринарии;
  - формы введения лекарственных препаратов различным видам животных;
  - дозирование и применение дезрастворов и мазей для обработки воспалительных процессов у животных мини-зоопарка;
  - показатели температуры тела, пульса и дыхания здоровых животных;
  - план клинического исследования домашнего животного;
  - методы фиксации и отвлечения различных видов животных;
  - исследование габитуса, кожи, лимфатических узлов, слизистых оболочек различных представителей мини-зоопарка;
  - измерение температуры тела у различных видов животных;
  - показатели температуры тела, пульса и дыхания здоровых животных;
  - изучение физиологических показателей сердечно-сосудистой системы некоторых видов декоративных и домашних животных;
  - методы изучения физиологических показателей дыхательной системы некоторых видов декоративных и домашних животных;
  - схема и методы исследования органов пищеварения у различных видов животных;
  - методы исследования мочеполовой системы у различных видов животных;
  - методы исследования нервной системы у различных видов животных;
  - оказание первой и неотложной помощи при травмах;
  - оказание первой помощи при заболеваниях кожи;
  - способы наложения швов;
  - способы наложения повязок на конечности;
  - обработка раневых поверхностей у животного;
  - обработка слизистых оболочек глаз, носовых полостей и ушных раковин у животных мини-зоопарка;
  - изучение методов взятия крови у различных видов животных;
  - лейкограмма крови здоровых животных;
  - приготовление, фиксация и окраска мазка крови
- Экскурсия в мини-зоопарк.*

#### **6. Выполнение заданий. Итоговая аттестация (2 часа)**

Подведение итогов работы за год. Теоретическая часть – проверочная работа. Практическая часть – решение ситуационных задач по ветеринарии.

### Календарный учебный график

<b>№ п\п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Значение</b>
1	Недель в год	34
2	Часов в год	34
3	Часов в неделю	1
4	Промежуточная аттестация	1 раз в год (декабрь)
5	Итоговая аттестация	1 раз в конце года (май)

## Условия реализации программы

### Методическое обеспечение программы.

В процессе обучения используются собственные методические разработки, а также методические материалы других авторов по биологии, зоологии, географии, экологии, ветеринарии, периодические издания и справочники. В процессе работы наглядным материалом служат домашние животные, а также используются раздаточный материал и наглядные пособия. Некоторые занятия проходят в Доме природы.

### Техническое обеспечение программы:

- микроскоп световой;
- набор микроскопических препаратов;
- микроскоп лабораторный (среднего класса);
- цифровой -USB –микроскоп;
- фолдскоп;
- тренажер "Отработка ветеринарно-хирургических навыков";
- анализатор качества молока;
- люминоскоп;
- центрифуга лабораторная;
- фонендоскоп;
- термометр электронный;
- набор оборудования на рабочее место (часовые стекла, предметные стекла, покровные стекла, пипетки, пинцет анатомический, препаровальная игла, бумага фильтровальная, пробирки пластиковые, спиртовка лабораторная, чашки Петри, набор химической посуды, весы аналитические электронные, кюветы/ванночки, штатив лабораторный химический);
- материалы для обследования и лечения животных (шпатель, шпатель Драгильского, ножницы Купера, лупа просмотровая, когтерез, щетка (для расчесывания кошек и собак));
- баня комбинированная лабораторная (водяная баня);
- тушки (чучела) и скелеты животных;
- клетки, вольеры, садки
- инструменты для ухода за животными и кормления;
- ветеринарные инструменты (хирургические инструменты)
- компьютер;
- многофункциональное устройство (МФУ (Копир, принтер, сканер), А4, цв, лазерный);
- ноутбук;
- веб-камера с микрофоном;
- гарнитура: наушники с микрофоном;
- мультимедийная установка (мультимедийный проектор);
- интерактивная панель (интерактивная доска);
- диски, флэшки;
- фотоаппарат

## Список литературы для педагога

1. Акимушкин И. И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – 2-е изд, испр.и доп. – М.: Мысль,1988. – 445 с.: ил.
2. Акимушкин И.: Проблемы экологии, М., 1995
3. Адольф Т.А. и др.: Руководство к лабораторным занятиям по зоологии позвоночных. М:1977, 1-199
4. Астраханцев Е.И.: Болезни собак. М, 1978
5. Бобринский Н.А., Кузнецов Е.А. и др.: Определитель млекопитающих СССР. М, 1992: 1-382
6. Ботанин С.П., Числов В.А. Изобретения в промышленном птицеводстве. М., 1987: 1-232
- 7.Боцанов Н.П.: Ваши домашние четвероногие друзья. С-П.: 1992г.: 1-501
- 8.Бергхоф П.К.: Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. М., 2004: 1-222
- 9.Бурделев Т.Е.: Основы ветеринарии. М., 1998: 1-429
- 10.Вернер Р.: Ход клинического обследования домашних животных и важные физиологические показатели.
11. Винокуров А.А.: Редкие и исчезающие животные. Птицы. М. 2002 г.: 1-446
12. Гиляров А. Человек и животные: этика отношений // Любовь к природе. Материалы международной школы – семинара «Трибуна-6». Киев, 1997.
13. Гиляров М.С.: Биологический энциклопедический словарь. М., 1989: 1-864
14. Данилов-Данильян В. И. ред. Экология, охрана природы и экологическая безопасность. Том 1, 2. М., 1997.- 744 с.
15. Жизнь животных. Т. 3,4,5,6. Москва: Просвещение, 1980.
16. Зверев И. Д. Введение в экологические системы. М., 1995.- 80 с.
17. Зубков В.Н.: Все о собаке, Сборник, М., 1992, 1-528
18. Ионов П.С.: Диагностическая и терапевтическая техника в ветеринарии. М., 1979
- 19.Карпов В.А.: Акушерство и гинекология мелких домашних животных. М., 1990
- 20.Клевезаль Г. А. Принципы и методы определения возраста млекопитающих. Издательство: КМК, 2007 г., 284 стр.
21. Козлов М.А.: Биология. Животные (Школьный учебник). М., 1990
22. Конопелько П.Я. Основы Ветеринарии. М.,1979г., 347стр.
23. Конопелько П.Я. Практикум по клинической диагностике внутренних незаразных болезней животных. М., 1979 г., 270 стр.
24. Копытин С. А. Запахи в жизни зверей. Издательство: Либроком, 2011 г., 128 стр.
25. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных. М., 1990
26. Попов С. В., Ильченко О. Г. Методические рекомендации по этологическим наблюдениям за млекопитающими в неволе. – М.: 1999.
27. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994 – 640 с., ил.
28. Реймерс Н.Р.: Популярный биологический словарь. М., 1999
29. Руженцева Д.С.: Справочник ветеринарного врача. М., 1940
30. Сабунаев В.: Занимательная зоология Л.: 1976: 1-299
31. Шмерко, Е., Мазан, И. Лечение и профилактика растительными средствами – Мн.: Лечприрода. -2005.

32. Харченко Н.А.: Биология зверей и птиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
33. Чернова Н. М. и др. Экология. Учебное пособие для IX класса средней школы. М. 1995.
34. Эндрю де Приско: Малый атлас пород собак М., 2002: 1-557
35. Энциклопедия. Жизнь животных, т.т. 1-6 М., 1968-1971

### Список литературы для учащихся

1. Батуев А.М. С любовью к животным. Л.: Лениздат, 1978.
2. Боцанов Н.П.: Ваши домашние четвероногие друзья. С-П.: 1992: 1-501
3. Вернер Р.: Ход клинического обследования домашних животных и важные физиологические показатели. М.: «Аквариум», 2009.-226 стр.
4. Гагенбек Н.: О зверях и людях. М, 1959
5. Головкин Б.Н., Минин А.А.: Чудеса живой природы. Атлас. М, 2011: 1-71
6. Даррел Д. Моя семья и звери, М., 1971
7. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. Млекопитающие. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ», 1998. – 400 с., ил.
8. Жизнь животных, т.т. 1-6 М., 1968-1971
9. Заянчковский И.Ф. Животные – помощники ученых. Уфа: Башкирское книжное издательство, 1985.
10. Зубков В.Н.: Все о собаке, Сборник, М., 1992, 1-528
11. Ионов П.С.: Диагностическая и терапевтическая техника в ветеринарии. М., 1979
12. Калашников В. Чудеса природы. Животный мир. Занимательная зоология. Серия: Энциклопедия тайн и загадок. Издательство: Белый город, 2001 г.
13. Красная книга Российской Федерации. М., 2011.
14. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных. М., 1998
15. Линева А. Физиологические показатели нормы. Справочник., М. 2001: 1-255
16. Лоренц К. Человек находит друга. Москва: Просвещение, 1999.
17. Миронова О.С.: Собаки и кошки в одной обложке. Л. 1991: 1-117
18. Огнев С. Жизнь леса М., 1962
19. Олдертон Д. Экзотические домашние животные. Энциклопедия. М., 2009
20. Пинтера А. Кошки, коты, котята. М., 1993
21. Рахманов А.. Рассказы зоолога о жизни диких животных. Издательство: Аквариум-Принт, 2007 г., 208 стр.
22. Райххольф Й. Млекопитающие. Самый популярный справочник. Серия: Путеводитель по природе. Издательства: АСТ, Астрель, 2011, 288 стр.
23. Сабунаев В.: Занимательная зоология Л.: 1976: 1-299
24. Советы друзьям природы. Сборник. М., 2007: 1-288
25. Стишковская Л.Л.: 1000 советов по уходу и лечению домашних животных. М. 2012: 672.
26. Тинберген Н.: Поведение животных М. 1960
27. Уолтерс М., Джонсон Д.: Великолепная энциклопедия животных. М. «Махаон». 2006.
28. Эндрю де Приско: Малый атлас пород собак М., 2002: 1-557
29. Энциклопедия. Жизнь животных, т.т. 1-6 М., 1968-1971



## **Промежуточная аттестация**

### **Проверочная работа**

1. Особенности строения и жизнедеятельности млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных.
2. Отличительные признаки здорового и больного животного (млекопитающего).
3. Методы профилактики заболеваний млекопитающих.
4. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.

### **Итоговая аттестация**

#### **Теоретическая часть – проверочная работа**

1. Особо опасные заболевания вирусной, бактериальной и грибковой этиологии.
2. Список препаратов для аптечки скорой помощи животным.
3. Меры профилактики инфекций.
4. Основные паразитарные заболевания, часто встречаемые у различных видов животных.
5. Правила работы и обращения с животными при их исследовании.
6. Общие методы исследования животных.
7. План клинического исследования животного.
8. Болезни кожи.
9. Биологические особенности органов дыхания и у различных видов животных.
10. Особенности кровеносной системы у различных групп животных.

#### **Практическая часть – решение ситуационных задач по ветеринарии**

1. Способы наложения повязок на конечности собаки.
2. Способы наложения швов.
3. Обработка раневых поверхностей кошки.
4. Обработка слизистых оболочек глаз животного.