**Приложение**

**к основной образовательной программе основного общего образования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2», г.Козельск Козельского района Калужской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

**«Путь в профессию»**

**для 8-9 классов**

**на 2022-2023 учебный год**

Подготовила: Родина Ю.В.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

**Сопутствующие цели:**

* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

* актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
* обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
* развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
* Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
* Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
* Приказ от 01.09.2018 г. №\_\_\_\_ «Об утверждении общеобразовательной программы МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина».

Рабочая программа **составлена на основе** программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.

Ф**орма организации образовательного процесса – кружок.**

**Технология обучения:** дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 34 часа.

Программа реализуется с использованием **методического комплекса:**

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

Курс «Путь в профессию» рассчитан на один год обучения в 8-9-х классах. Общая недельная загрузка в учебном году – 1 час в неделю. Настоящая программа составлена на 34 часа

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты:*

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
* систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты:*

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* о предпринимательстве;
* о рынке труда.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

**Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность»**,** «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлогает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменый опросы.

**Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

**Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

**Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

**Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

**Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).**

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час).** | | | |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации.  Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1 | Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **Мир профессий и его многообразие (3 часа)** | | | |
| 2 | Что такое профессия? | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. |
| 3 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 | Изучение нового материала. |
| 4 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| **Секреты выбора профессии (2 часа).** | | | |
| 5 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. |
| 6 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **На пути к самопознанию (7 часов).** | | | |
| 7 | Хорошо ли я себя знаю? | 1 | Рефлексия. Рассуждение. |
| 8 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности | 1 | Изучение нового материала. |
| 9 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| 10 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | Изучение нового материала. |
| 11 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. | 1 | Изучение нового материала. |
| 12 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| 13 | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». | 1 | Изучение нового материала. |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе**  **(7 часов).** | | | |
| 14 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | Изучение нового материала |
| 15 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| 16 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 | Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия. |
| 17 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | 1 | Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия. |
| 18 | Способности к профессиям социального типа. | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| 19 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| 20 | Способность к предпринимательской деятельности. | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| **Профессиональная пригодность (4 часа).** | | | |
| 21 | Здоровье и выбор профессии. | 1 | Изучение нового материала. |
| 22 | Что такое профессиональная пригодность? | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| 23 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 1 | Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| 24 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 | Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).** | | | |
| 25 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 | Изучение нового материала. |
| 26 | Имидж и этикет современного делового человека. | 1 | Изучение нового материала. |
| 27 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | 1 | Изучение нового материала. Обобщение. Синтез. |
| 28 | Резюме: структура и содержание. | 1 | Практическая работа по отработке навыков составления резюме. |
| **Возможности получения профессионального образования в России**  **(4 часа).** | | | |
| 29 | Виды профессионального образования в России. | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение. |
| 30 | Высшее профессиональное образование Калужской области. | 1 | Классификация, анализ, обобщение. |
| 31 | Получение среднего профессионального образования в городах Калужской области. | 1 | Классификация, анализ, обобщение. |
| 32 | Получение среднего профессионального образования в городе Калуге. | 1 | Классификация, анализ, обобщение. |
| **Личный профессиональный план (2 часа).** | | | |
| 33 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности. | 1 | Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей. |
| 34 | Итоговое занятие по курсу. | 1 | Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение. |

**Итого: 34 часа**