

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №2», г. Козельск
Козельского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом образования
администрации МР «Козельский район»

Е.П. Митина

от 02.12.2024 г.



ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета МКОУ
«ООШ №2», г.Козельск
Протокол № 3 от 30 ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «ООШ №2» г.Козельск
Ю.В. Родина
Приказ №113/п от 02 декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №2», г. Козельск
Козельского района Калужской области
на 2024-2029 г.г.

г.Козельск, 2024

Оглавление

1. Паспорт программы развития	3-5
2. Информационная справка об общеобразовательной организации.....	6-8
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самообследования.....	8-25
4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	25-28
5. Интерпретация результатов самодиагностики.....	28-33
6. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	33-38
7. Основные направления развития организации.....	38-46
8. Механизмы реализации программы развития.....	46-48
9. «Дорожная карта» реализации программы развития.....	49-56

1. Паспорт программы развития

<p>Полное название общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2», г.Козельск Козельского района Калужской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 8. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 12. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 13. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 14. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

	<p>15. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Образовательных программ общего и дополнительного об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для 2 получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 160 баллов – средний уровень; 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профорientация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда; 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности; 6. Развитие управленческой модели школы; 7. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде 8. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; 9. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования и развития института наставничества
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Расширение системы внеурочных занятий и кружковой деятельности в рамках дополнительного образования внутри школы; 2) Разработка перспективного плана обучения педагогических работников по программам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

	<p>3) Выстроенная система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных способностей обучающихся, интереса к научной, технической, изобретательской деятельности;</p> <p>5) Создание программы внеурочной деятельности «Краеведение»</p> <p>6) Создание военно-патриотического клуба;</p> <p>7) Разработка перспективного плана прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной), обеспечено 100% сопровождение педагогов в работе по индивидуальным образовательным маршрутам;</p> <p>8) Обеспечение 100% повышения квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>9) Использование возможности сетевого взаимодействия для привлечения специалиста близлежащих образовательных учреждений.</p> <p>10) Модернизация школьного пространства</p> <p>11) Развитие материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов</p>
Сведения о разработчиках программы развития	Рабочая группа
Период реализации программы развития	2024-2029 г.г.
Этапы реализации программы развития	<p>I этап: проектно-подготовительный –2024г</p> <p>II этап: практический - 2025-2028гг.</p> <p>III этап: аналитический – 2029гг.</p>
Порядок финансирования программы развития	Финансирование программы осуществляется в пределах бюджетной сметы
Контроль реализации программы развития	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и педагогический совет ОО. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2029 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Полное наименование- Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2», г.Козельск Козельского района Калужской области. Сокращенное наименование – МКОУ «ООШ №2», г.Козельск.</p> <p>Учредителем школы является администрация муниципального района «Козельский район»</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 40Л01 №0001600 рег. 143 от 21.06.2016, выдана министерством образования и науки Калужской области, действительна – бессрочно.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: 40А01 №0000375 рег. 186 от 29.12.2015, выдано министерством образования и науки Калужской области, действительно до 29.12.2025 г.</p> <p>Место нахождения: 249723 Калужская область, г.Козельск, ул.Заводская, 2; 249723 Калужская область, г.Козельск, ул.Заводская, 6; 249723 Калужская область, г.Козельск, ул.Заводская, 12.</p> <p>Места осуществления образовательной деятельности: г.Козельск, ул.Заводская, 2; 249723 Калужская область, г.Козельск, ул.Заводская, 6.</p> <p>Контактная информация: телефон: (848442)20778, электронный адрес: nat98900859@yandex.ru; сайт: https://shkola2kozelsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В 2024/25 учебном году численность обучающихся составляет 136 человек: начальное общее образование –58 обучающихся, основное общее – 78 обучающихся. Дети с ОВЗ – 1 человек. Дети-иностранцы граждане- 1 человек. Дети –инвалиды – 0.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются общее собрание трудового коллектива Школы, управляющий совет Школы, педагогический совет Школы, методический совет Школы. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом.</p> <p>В 2024/25 учебном году общеобразовательная организация реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа начального общего образования; • Образовательная программа основного общего образования; • Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

	<p>(в.7.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы внеурочной деятельности; • Программы дополнительного образования <p>При реализации программы применяются следующие педагогические технологии: технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология проектов, игровые технологии, технология проблемного обучения и др.</p> <p>Материально-технические условия: 12 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская, библиотека, музей. На базе школы действует центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется преподавание учебных предметов «Окружающий мир», «Биология», «Химия», «Физика»; внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей; дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей, в том числе «Основы ветеринарии», «На приеме у Айболита», «Лесоведение и экология»; проведение внеклассных мероприятий для обучающихся. В школе 56 компьютеров (стационарных и ноутбуков), 4 интерактивных панелей, 3 интерактивных доски, 6 проекторов, цифровые лаборатории по физике, химии, биологии.</p> <p>Информационно-образовательная среда представлена ресурсами ФГИС «Моя школа», «Сетевой город», «Сферум», официальный сайт ОО.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен – одна.</p> <p>Учебных дней в неделе- пять</p> <p>Особенности календарного учебного графика: работа по четвертям, каникулы осенние, зимние, весенние, летние. Дополнительные каникулы в 1 классе (3-я неделя февраля)</p>
Сведения о работниках	<p>В школе 13 педагогических работников, из них 13 учителей. Высшее образование – 11 человек (84,6%), среднее специальное – 2 человека (15,4%). Высшая категория – 7 человек (53,8%), первая категория- 1 человек (7,7%), соответствие занимаемой должности – 3 человека (23,1%). Звание «Почетный работник общего образования» - 1 человек (7,7%), «Отличник общего образования» - 3 человека (23,1%)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МКОУ «ООШ № 2», г. Козельска - это городская школа, находящаяся в 2 километрах от города Козельска в микрорайоне Механического завода. Школа удалена от культурных (за исключением ГДК № 1 «Машиностроитель») и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда микрорайона естественна и приближена к людям. На территории поселка установлен памятник воинам – заводчанам, погибшим в годы Великой</p>

	Отечественной войны. Так же на территории микрорайона есть воинское захоронение Социальные партнеры: ГДК № 1 «Машиностроитель»; Козельская городская библиотека № 1; Национальный парк «Угра»; ГКУ КО «Козельское лесничество»; Музей леса «Лесные истоки»; Храм «Богоявления Господня», ДОУ «Алиса».
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	Результаты за последние 3 года: 3 ученика школы стали призерами проекта «Билет в будущее»; школьный театр «Пластилин» - победитель регионального конкурса театральных коллективов; в течение 5 лет школа является победителем муниципальной спартакиады школьников; 3 года отряд школы «Ровесник» является победителем муниципального конкурса педотрядов и призером регионального конкурса.

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самообследования

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческое действие
Магистральное направление, ключевое условие «Знание»			
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	1. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 2. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	1. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 2. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по

			изучению запросов и ожиданий.
3	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (малое количество курсов внеурочной деятельности).</p>	<p>1. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>2. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>3. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>4. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>5. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>6. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>7. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>8. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
4	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (нет участников регионального и всероссийского уровней)</p>	<p>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>

5	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. 2. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. 3. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 4. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 5. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. 6. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 7. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. 8. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
---	--	---	--

7	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>1. Корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);
		Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>1. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития через взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>2. Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
8	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>1. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей</p>

			педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 2. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
9	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение административного контроля за разработкой и реализацией программ 2. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной организационно-методической помощи, внедрения наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 3. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

	программ)	адаптированных образовательных программ).	4.Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
1 1	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	1.Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 4. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 2	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции,

			<p>проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <p>6. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
1 3	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»			
1 4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой</p>

			формы реализации программы.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
1 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств.
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2. Организация детско-взрослой событийной общности.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

1 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств.
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2. Организация детско-взрослой событийной общности.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
1 7	Наличие в организации отдельного кабинета	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочего места учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	учителя-дефектолога	пространства.
1 8	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1. Создание рабочего места учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 2. Выделение специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»			
1 9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 2. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. 3. Осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

		<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. 2. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. 3. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). 4. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). 5. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. 6. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. 7. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
20	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
		<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 2. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической направленности. 3. Материально-техническое обновление образовательной среды,

			приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
2 1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. 2. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 3. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
		Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). 2. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) 3. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 4. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. 5. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). 6. Организация обучения педагогических работников по реализации

			программ дополнительного образования в сетевой форме.
Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»			
2 2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 2. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 2. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 3. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 3. Разработка программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 4. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

2 3	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . 2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 4. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 5. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»			
2 4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
2 5	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 3. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
2 6	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 4. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 5. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников 6. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
2 7	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 2. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и

		управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	управленческих практик. 3. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 4. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»			
2 8	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	1. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
2 9	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
3 0	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
3 1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	1. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
3 2	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	1. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		2. Выделение специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»			
3 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	1. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
		Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
		Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы	1, Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в образовательном процессе. 2. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
		На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	1. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

		Не используются возможности Сферум в VK Мессенджере в педагогической деятельности	1. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). 2. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
3 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	1. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
		Отсутствие финансирования	1. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
3 5	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Осуществление анализа ситуации для разработки и реализации модели «Школы полного дня».

4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Проблемы/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Магистральное направление, ключевое условие «Знание»	
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Недостаточное финансирование для приобретения всех необходимых учебников и учебных пособий; неиспользование возможностей электронных учебников и учебных пособий.
Не осуществляется углубленное изучение предметов	Не организована индивидуальной работы с родителями обучающихся по

	изучению образовательных запросов и ожиданий.
Отсутствие обучающихся, участвовавших во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный и всероссийский уровень).	Не создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Нет мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Нет сетевой форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Нет социальных партнеров
Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Слабо налажено взаимодействие с центром диагностики в вопросе психологического сопровождения детей с ОВЗ
Отсутствие учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Отсутствие в школе детей с ОВЗ до 2024 года
Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие в школе детей с ОВЗ до 2024 года
Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК): малое количество спортивных секций по разным видам спорта	Отсутствие средств для приобретения спортивного инвентаря, спортивный зал не соответствует нормативам, нет спортивной площадки
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Ориентир только на соревнования школьного и муниципального уровня	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие финансирования для создания нового рабочего места
Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»	
Недостаточное количество реализуемых программ дополнительного образования (по направлениям), в том числе технологических кружков те	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей

Не реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие социальных партнеров
Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»	
Не реализуется программа краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не проведена интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Не осуществлялось привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Не проведена работа по мотивированию педагогического коллектива на создание военно-патриотического клуба
Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»	
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие финансирования, социального запроса
Непрохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие финансирования, социального запроса
Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Не проведен анализ диагностик профессиональных дефицитов. Не разработана система мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
Среди педагогов нет победителей и призеров конкурсов	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»	
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом).	Отсутствие в штатном расписании специалистов.

Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие в штатном расписании специалиста.
Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»	
Не используются возможности Сферум в VK Мессенджере в педагогической деятельности	Низкая заинтересованность педагогов в использовании «Сферума» в педагогической деятельности
Модель «Школа полного дня» не реализуется	Нет финансирования модели.

5. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученные результат (описание и количество баллов)	Планируемые результаты, описание
1	Знание	29 (средний)	1. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 2. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Воспитание	19 (средний)	1. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 2. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
3	Здоровье	19 (средний)	1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
4	Творчество	23 (средний)	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
5	Профориентация	12 (высокий)	1. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. 2. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. 3. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов

			<p>внеурочной деятельности.</p> <p>4. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>5. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>6. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>7. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>8. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
6	Учитель. Школьная команда	29 (высокий)	<p>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
7	Школьный климат	13 (средний)	<p>1. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>2. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>3. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения,</p>

			<p>осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>5. Организация и координация социального партнерства с местными сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>6. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>7. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>8. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
8	Образовательная среда	16 (высокий)	<p>1. Корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);
			<p>1. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития через взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,</p>

			<p>образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>2. Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
			<p>1. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
			<p>1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>2. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
			<p>1. Обеспечение административного контроля за разработкой и реализацией программ</p> <p>2. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной организационно-методической помощи, внедрения наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 3. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 4. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 4. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с

			<p>инвалидностью.</p> <p>5. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <p>6. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
			<p>1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

6. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральное направление, ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	риски
Знание	1. Все выпускники получили аттестат об основном общем	1. Нехватка педагогических кадров (физика) 2. Не реализуется углубленное	1. Переподготовка и повышение квалификации	1. Кадровый дефицит 2. Недостаточность

	<p>образовании</p> <p>2. Сформирована система работы по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов</p> <p>4. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>5. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> <p>6. образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p>	<p>изучение отдельных предметов</p> <p>3. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (только школьный и муниципальный этапы)</p> <p>5. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>6. Недостаточный уровень организации работы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Библиотечный фонд не пополняется учебными пособиями</p>	<p>педагогических кадров.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности</p> <p>3. Активное использование возможностей дистанционного обучения</p> <p>4. Создание школьной системы сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>5. Создание банка электронных учебных пособий</p>	<p>финансирования</p>
<p>Воспитание</p>	<p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>2. Наличие школьной символики</p> <p>3. Наличие ученического самоуправления, первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив</p> <p>4. Участие в проекте «Орлята России»</p>	<p>1. Отсутствие программ краеведения и школьного туризма</p> <p>2. Отсутствие военно-патриотического клуба</p>	<p>1. Активное участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях, что приведет к росту социальной активности обучающихся</p>	<p>1. Кадровый дефицит</p> <p>2. Недостаточность финансирования</p>

	<p>5. Наличие представительств общественного объединения «Большая перемена»</p> <p>6. Участие в волонтерском движении</p>			
Здоровье	<p>1. 100% обучающихся обеспечены горячим питанием</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>3. Систематическая просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни</p> <p>4. Реализация программы «Здоровьесбережение»</p> <p>5. Высокий процент обучающихся, посещающих спортивные занятия</p> <p>6. Высокий процент обучающихся, получивших значок ГТО</p>	<p>1. В ШСК от 5 до 9 видов спорта</p> <p>2. Наличие победителей и призеров спортивных состязания только на муниципальном уровне</p> <p>3. Отсутствие в школе педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога</p> <p>4. Отсутствие спортивной площадки</p> <p>5. Недостаточность спортивного оборудования</p>	<p>1. Участие в конкурсе с проектом «Спортивная площадка»</p> <p>2. Приобретение спортивного инвентаря в соответствии с требованиями</p> <p>3. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями для расширения возможности участия</p>	<p>1. Кадровый дефицит</p> <p>2. Недостаточность финансирования</p>
Творчество	<p>1. 77% охвачены дополнительным образованием</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров.</p> <p>3. Функционируют более пяти школьных творческих объединений с охватом 30% учащихся</p>	<p>1. Реализация дополнительных образовательных программ по 4 направлениям</p> <p>2. Отсутствие кружков технологической направленности</p> <p>3. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями для расширения направлений дополнительного образования</p>	<p>1. Кадровый дефицит</p> <p>2. Недостаточность финансирования</p>

<p>Профориентация</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность по календарному плану профориентационной работы 2. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 3. Прохождение учащимися профессиональных проб 4. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) 2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями для расширения возможностей для осуществления профессиональной подготовки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровый дефицит 2. Недостаточность финансирования
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В организации используются единые подходы к штатному расписанию 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования 3. Развитие системы наставничества, методического сопровождения педагогических кадров 4. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 5. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации 6. 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 2. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка успешных педагогических практик 2. Модернизация методической службы школы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровый дефицит 2. Недостаточность финансирования

	<p>7. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>8. Учителя школы принимают участие в конкурсном движении на всероссийском уровне</p>			
Школьный климат	<p>1. 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>2. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</p>	<p>1. Нет штатного педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога</p>	<p>1. Налаживание сетевого взаимодействия с центром диагностики и консультирования</p>	<p>1. Кадровый дефицит</p> <p>2. Недостаточность финансирования</p>
Образовательная среда	<p>1. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>2. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>3. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»,</p> <p>4. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»</p> <p>5. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием</p> <p>6. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,</p>	<p>1. Не реализуется модель «Школа полного дня»</p>	<p>1. Школа располагает помещениями для реализации модели</p> <p>2. Есть социальный запрос</p>	<p>1. Кадровый дефицит</p> <p>2. Недостаточность финансирования</p>

	творческих дел 7. создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр			
--	--	--	--	--

7. Основные направления развития организации
Магистральное направление, ключевое условие «Знание»

Название подпроектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебники и учебные пособия 2. Углубленное изучение предметов 3. Внеурочная деятельность 4. Всероссийская олимпиада школьников 5. Сетевая форма реализации образовательных программ 6. Доступная среда
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательных возможностей для обучающихся - Модернизация системы учебной и воспитательной работы школы - Организация сетевого взаимодействия с другими организациями
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Повышение профессионального уровня педагогических кадров - Создание в школе психологически комфортной среды, педагогически и социально оправданных условий обучения.
Сроки реализации	До 2029 года
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение учеников и учебных пособий в соответствии с ФПУ, использование электронных версий учебников и учебных пособий 2. Организация углубленного изучения предметов в соответствии с запросом 3. Создание широкого спектра курсов внеурочной деятельности в соответствии с запросом 4. Создание системы подготовки к ВсОШ, ориентированной на все уровни проведения олимпиады 5. Организация сетевого взаимодействия для реализации образовательной программы школы 6. Создание условий для обучения детей с ОВЗ
Ресурсное обеспечение	Финансирование в рамках бюджетной сметы, участие в конкурсах для получения грантов

Руководитель проектной группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потапушкина Н.В., заместитель директора по УВР 2. Потапушкина Н.В., заместитель директора по УВР 3. Федосова А.В., заместитель директора по ВР 4. Потапушкина Н.В., заместитель директора по УВР 5. Родина Ю.В., директор школы 6. Родина Ю.В., директор школы
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% учащихся обеспечены учебниками, 1 учебное пособие на двух учеников. Электронные учебные пособия – 100% учащихся. 2. 100% удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на осуществления углубленного изучения предметов. 3. Создание не менее 5 курсов внеурочной деятельности в соответствии с запросом в каждом классе 4. Призер или победитель регионального уровня ВсОШ 5. Организация сетевого взаимодействия для реализации образовательной программы школы 6. Создание условий для обучения детей с ОВЗ
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ библиотечного фонда 2. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) 3. Анализ реализации курсов внеурочной деятельности 4. Анализ результатов участия обучающихся школы во всех этапах ВсОШ 5. Анализ результативности сетевого взаимодействия 6. Анализ созданных условий для детей с ОВЗ

Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»

Название подпроектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт 2. Инфраструктура
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательных возможностей для обучающихся - Модернизация системы воспитательной работы школы - Организация сетевого взаимодействия с другими организациями - Модернизация школьного пространства - Развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам

	деятельности, воспитание качеств успешной личности в процессе интеграции общего и дополнительного образования.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Повышение профессионального уровня педагогических кадров - Создание в школе психологически комфортной среды, педагогически и социально оправданных условий обучения.
Сроки реализации	До 2029 года
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров для расширения возможностей 2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 3. Модернизация материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры (закупка спортивного инвентаря, создание спортивной площадки). 4. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 5. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Ресурсное обеспечение	Финансирование в рамках бюджетной сметы, участие в конкурсах для получения грантов
Руководитель проектной группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федосова А.В., заместитель директора по ВР 2. Родина Ю.В., директор школы
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% обучающихся занимаются в различных спортивных кружках и секциях 2. 90% удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на осуществления занятиями различными видами спорта. 3. Создание не менее 6 секций спортивной направленности 4. Участие в спортивно- массовых соревнованиях на региональном уровне 5. Организация сетевого взаимодействия для реализации образовательной программы школы 6. Создание комнаты для проведения занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) 3. Анализ реализации курсов спортивных секций 4. Анализ результатов участия обучающихся школы в спортивно-массовых мероприятиях регионального уровня 5. Анализ результативности сетевого взаимодействия

6. Инвентаризация кабинета для проведения занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога

Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»

Название подпроектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительное образование 2. Кружки технологической направленности 3. Сетевая форма взаимодействия
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательных возможностей для обучающихся - Модернизация системы воспитательной работы школы - Организация сетевого взаимодействия с другими организациями - Модернизация школьного пространства - Развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, воспитание качеств успешной личности в процессе интеграции общего и дополнительного образования.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.. - Повышение профессионального уровня педагогических кадров - Создание в школе психологически комфортной среды для реализации запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
Сроки реализации	До 2029 года
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров для расширения возможностей реализации дополнительного образования 2. Модернизация материально-технической базы для организации технологических кружков 3. Создание кружков технологической направленности
Ресурсное обеспечение	Финансирование в рамках бюджетной сметы, участие в конкурсах для получения грантов
Руководитель проектной группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федосова А.В., заместитель директора по ВР 2. Родина Ю.В., директор школы
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% обучающихся занимаются в различных кружках дополнительного образования 2. 90% удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на осуществления занятиями различными видами спорта. 3. Создание не менее 6 направлений дополнительного образования 4. Организация сетевого взаимодействия для реализации образовательной программы школы

Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) 3. Анализ реализации курсов дополнительного образования 4. Анализ результативности сетевого взаимодействия
--	--

Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»

Название подпроектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краеведение. Школьный туризм 2. Военно-патриотический клуб
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательных возможностей для обучающихся - Модернизация системы воспитательной работы школы - Модернизация школьного пространства - Развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, воспитание качеств успешной личности в процессе интеграции общего и дополнительного образования.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.. - Повышение профессионального уровня педагогических кадров - Создание в школе психологически комфортной среды для реализации запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
Сроки реализации	До 2029 года
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание курсов внеурочной деятельности или кружков дополнительного образования краеведческой направленности 2. Внедрение тем по краеведению в общеобразовательные программы 3. Создание военно-патриотического клуба 4. Создание кабинета для военно-патриотического клуба 5. Модернизация материально-технической базы для организации военно-патриотического клуба
Ресурсное обеспечение	Финансирование в рамках бюджетной сметы, участие в конкурсах для получения грантов
Руководитель проектной группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федосова А.В., заместитель директора по ВР 2. Родина Ю.В., директор школы
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% обучающихся изучают вопросы краеведения 2. 50% учеников и работников школы являются членами военно-патриотического клуба 3. Создан кабинет для размещения и функционирования военно-патриотического клуба

Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) 3. Анализ реализации военно-патриотического клуба 4. Анализ образовательных программ на наличие в них вопросов краеведения
--	--

Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»

Название подпроектов	Предпрофессиональная подготовка
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательных возможностей для обучающихся - Развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, воспитание качеств успешной личности в процессе интеграции общего и дополнительного образования.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение равного доступа к предпрофессиональной подготовке для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.. - Повышение профессионального уровня педагогических кадров - Создание сетевого взаимодействия с целью обеспечения предпрофессиональной подготовки
Сроки реализации	До 2029 года
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договоры с социальными партнерами 2. Проведение дистанционных курсов по профориентационной подготовки 3. Проведение профпроб 4. Проведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 5. Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» 6. Модернизация материально-технической базы для организации предпрофессиональной подготовки (создание профориентационного кабинета/уголка)
Ресурсное обеспечение	Финансирование в рамках бюджетной сметы, участие в конкурсах для получения грантов
Руководитель проектной группы	<p>Родина Ю.В., директор школы</p> <p>Потапушкина Н.В., зам.директора по УВР</p> <p>Федосова А.В., .. зам.директора по ВР</p>
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% обучающихся 6-9 классов изучают курс «Россия – мои горизонты» 2. 100% обучающихся 9 класса проходят предпрофессиональную подготовку 3. Инвентаризация кабинета /уголка профориентации) 4. 50 человек участвуют в проекте «Билет в будущее» 5. Создано и функционирует сетевое взаимодействие по вопросам предпрофильного обучения

Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) 2. Анализ результата участия в проекте «Билет в будущее»!
--	--

Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные образовательные маршруты 2. Конкурсы профессионального мастерства
Задачи	Создание условий для профессионального роста педагогов
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального уровня педагогических кадров - Создание системы методического сопровождения - Трансляция опыта педагогов школы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях
Сроки реализации	До 2029 года
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 4. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 5. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников 6. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 7. . Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 8. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 9. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ресурсное обеспечение	Финансирование в рамках бюджетной сметы, участие в конкурсах для получения грантов
Руководитель проектной группы	<p>Родина Ю.В., директор школы</p> <p>Потапушкина Н.В., зам.директора по УВР</p>

	Федосова А.В., ., зам.директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. 100% учителей участвуют в диагностике профессиональных дефицитов 2. Организация адресной помощи 100% педагогов, нуждающихся в такой помощи 3. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства (очная и заочная форма)
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Анкетирование педагогов 2. Анализ результата участия педагогов в конкурсах различного уровня

Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроектов	Социально-педагогическая помощь
Задачи	Создание в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом.
Планируемые результаты	- Обеспечение социального сопровождения для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. - Повышение профессионального уровня педагогических кадров – Создание сетевого взаимодействия с целью обеспечения социального обеспечения
Сроки реализации	До 2029 года
Перечень мероприятий	1. Создание сетевого взаимодействия для обеспечения социального сопровождения обучающихся 2. Организация индивидуального консультирования специалистов : социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога
Ресурсное обеспечение	Финансирование в рамках бюджетной сметы, участие в конкурсах для получения грантов
Руководитель проектной группы	Родина Ю.В., директор школы Потапушкина Н.В., зам.директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. 100% учеников обеспечены социальным сопровождением специалистов 2. Организация адресной помощи 100% учащихся, нуждающихся в такой помощи 3. Отсутствие детей, стоящих на внутришкольном учете
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) 2. Анализ результатов организации социального сопровождения школьников

Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроектов	1. «Сферум»
----------------------	-------------

	2. Школа полного дня
Задачи	Создание в образовательной и воспитательной среды, дающей равные возможности всем участникам образовательных отношений
Планируемые результаты	- Повышение профессионального уровня педагогических кадров – Использование ресурсов «Сферума» в педагогической деятельности - Функционирование проекта «Школа полного дня»
Сроки реализации	До 2029 года
Перечень мероприятий	1. Повышение квалификации педагогов по вопросам использования в работе возможности платформы «Сферум» 2. Обмен опытом педагогов по вопросам использования в работе возможности платформы «Сферум» 3. Поиск социальных партнеров для обеспечения функционирования «Школы полного дня» 4. Модернизация школьного пространства для организации работы «Школы полного дня»
Ресурсное обеспечение	Финансирование в рамках бюджетной сметы, участие в конкурсах для получения грантов
Руководитель проектной группы	Родина Ю.В., директор школы Потапушкина Н.В., зам.директора по УВР Федосова А.В., зам.директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. 100% педагогов используют ресурсы «Сферум» в образовательной и воспитательной деятельности 2. 100% учащихся используют ресурсы «Сферум» в образовательной и воспитательной деятельности 3. Налаженная система «Школа полного дня»
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) 2. Анализ использования ресурсов «Сферум» в образовательной и воспитательной деятельности. 3. Анализ результатов деятельности проекта «Школа полного дня»

8. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту: количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	Локальные акты школы по всем направлениям деятельности	Разработка сетевых договоров с учреждениями СПО	Стимулирующие выплаты ФОТ

Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	12 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, маркерной (меловой) доской, компьютером учителя, интерактивными досками и панелями (4 штуки) и проектором с экраном	Увеличить количество интерактивных панелей до 12 штук	Бюджет
	Учебные мастерские	Оборудованы 2 кабинета инструментами, швейными машинами и др. оборудованием.	1 оборудованная мастерская в соответствии с ФРП	Бюджет
	Спортивный зал	1 спортивный зал (128 м ²), минимум спортивного инвентаря,	Отремонтированный и оснащенный спортивный зал спортивных зала	Бюджет
	Спортивная площадка	Отсутствует спортивная площадка	Комплексная спортивная площадка	Бюджет
	Актный зал	Отсутствует актовый зал	Актный зал с системой затемнения окон, акустической системой распределенного звучания, одежда сцены и кулисы, специализированные помещения	Бюджет
	Музей	Школьный музей	Новое оборудованное пространство. Расширение экспозиции	Бюджет
Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	от 5 до 10 лет – 3 человека 20 и более – 10 человек	Увеличение количества молодых педагогов, совершенствование системы наставничества	Бюджет
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 11	Повышение уровня образования	Бюджет

		учителя (84,6%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2 учителя		
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории: 7 учителей (65%) – высшую квалификационную категорию; 1 учитель (13%) – первой квалификационной категорией Соответствие занимаемой должности 7 (22%)	1 категория и высшая – 85%	Бюджет
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров педагогических работников	2021/2022 – 14 2022/2023 – 13 (нет учителя физики) 2023-2024 – 14 2024-2025-13 (нет учителя физики)	Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие педагогов в муниципалитете (87%), регионе (44%), стране (44%)	Сетевое взаимодействие педагогов в муниципалитете, регионе, стране (100%)	
	Обобщение и распространение передового опыта 30%	Нет участников в конкурсах педагогического мастерства	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	

9. Дорожная карта реализации программы развития.

№п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Результат
Магистральное направление «Знание»				
1	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного обучения по отдельным предметам. 	До сентября 2005 года	<p>Директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>
2	<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Осуществление методического сопровождения педагогических работников.</p>	До 2028 года	<p>Директор, заместитель директора по УВР, руководители методическими объединениями</p>	<p>Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; система наставничества; повышение уровня профессиональной активности педагогов</p>
3	<p>Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях</p>	2025-2029 г.г	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Повышение мотивации и организация систематической подготовки</p>

				обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях
4	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы)	2025-2029 г.г	Директор школы	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности
5	Развитие школьной библиотеки	2025-2029 г.г	Директор школы, библиотекарь	Обеспечение учебниками и учебными пособиями
6	Обновление содержания адаптированных образовательных программа для детей ОВЗ	2025 г.	Заместитель директора по УВР	Рабочие программы для детей ОВЗ
7	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК	2025-2029 г.г	Администрация школы	Реализация адаптированных программ
8	Создание системы взаимодействия специалистов, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ	2025-2029 г.г	Администрация школы	Договор о сотрудничестве
9	Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	2025-2029 г.г	Администрация школы	Сертификаты КПК
10	Трансляция опыта педагогов в вопросах обучения детей с ОВЗ	2025-2029 г.г	Руководитель ШМС	Выступление на семинарах, конференциях, иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»				
1	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы)	До 2029 года	Директор школы	Привлечение партнеров для организации эффективной спортивной работы

2	Изменение системы работы школьного спортивного клуба (ШСК)	2025 год	Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	Повышение мотивации учащихся для занятий физической культурой и спортом
3	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты в спортивных соревнованиях различного уровня	До 2029 года	Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях
Магистральное направление «Творчество»				
1	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	До 2029 года	Зам.директора по ВР	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в школе.
2	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Анализ
3	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технологического кружка	2025-2026 г.г	Администрация школы	Создание технологического кружка
4	Организация сетевого взаимодействия для расширения направлений дополнительного образования	2025-2029 г.г	Заместитель директора по ВР	Создание не менее 5 направлений дополнительного образования
5	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации	2025-2029 г.г	Заместитель директора по ВР	Использование сетевых форм реализации воспитательной

	рабочих программ курсов дополнительного образования			работы.
6	Организация повышения квалификации педагогических работников, ориентированных на реализацию программ дополнительного образования	2025-2029 г.г	Заместитель директора по ВР	Сертификаты КПК
Магистральное направление «Воспитание»				
1	Корректировка программы воспитания	2025 г.	Заместитель директора по ВР	Программа воспитания
2	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025 г.	Администрация школы	Сертификаты КПК
3	Разработка нормативной правовой документации для реализации занятий по краеведению (курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, внесение тем краеведения в образовательные программы по истории, географии, литературе)	До 01.09.2025г.	Администрация школы	ЛНА
4	Создание военно-патриотического клуба	2025 год	Заместитель директора по ВР	ЛНА
Профориентация				
1	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе	2024-2025 г.г	Администрация школы	Эффективное взаимодействие педагогов, ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий
2	Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационную деятельность в школе	2024-2025 г.г.	Администрация школы	Функционирование системы профориентационной работы
3	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры, науки, предприятиями и др.	2025-2029 г.г.	Администрация школы	Использование сетевых форм

	использование новых форматов взаимодействия для реализации профориентационной работы			реализации профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
1	Реализация перспективного плана повышения квалификации по направлениям: - подготовка обучающихся к участию в ВсОШ; - разработка и внедрение дополнительных профессиональных программ; - организация краеведческой и военно-патриотической деятельности, школьного туризма; - организация сетевого взаимодействия; - использование платформы «Сферум» в образовательной и воспитательной деятельности	2025-2029 г.г.	Администрация школы	Сертификаты КПК
2.	Прохождение профессиональной диагностики всеми педагогами школы для выявления профессиональных дефицитов	2025-2029 г.г.	Администрация школы	Выявление профессиональных дефицитов для дальнейшей корректировки работы
3	Создание индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов	2025-2029 г.г.	Администрация школы	Корректировка работы учителей в соответствии с профессиональными дефицитами
4	Повышение квалификационных категорий учителей	До 2029 года	Зам.директора по УВР	Высокий педагогический потенциал
Магистральное направление «Школьный климат»				

1	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности субъектов образовательного процесса школьным укладом	Ежегодно	Администрация школы	Системный анализ удовлетворенности школьным укладом
2	Организация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО	2025 год	Администрация школы	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Организация сетевого взаимодействия для создания социально-психологической службы	2025 год	Администрация школы	Функционирование сетевого взаимодействия по социально-психологическому сопровождению учащихся всех категорий
4	Реализация мероприятий по созданию кабинета для специалистов социально-педагогического сопровождения	2025 год	Администрация школы	Функционирование кабинета для специалистов социально-педагогического сопровождения
Магистральное направление «Образовательная среда»				
1	Модернизация материально-технического оснащения школы	До 2029 года	Администрация школы	Обновление и модернизация оснащения школы для обеспечения качественного

				образования
2	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	До 2029 года	Администрация школы	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды
3	<p>Организация цикла мероприятий по использованию платформы «Сферум»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначение администратора из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум; - Проведение методических семинаров, мастер-классов, обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум; - Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе; - Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе. - Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. 	2025-2026,	Администрация школы	Развитие информационной компетентности педагогов и обучающихся. Обеспечение доступности образования всем категориям обучающихся
4.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые	2025 год	Администрация	Развитие

	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.		школы	информационной компетентности педагогов. Обмен опытом. Повышение квалификации
5	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	2025 год	Директор школы	Развитие информационной компетентности управленческой команды.
6	Осуществление анализа ситуации для разработки и реализации модели «Школы полного дня».	До 2029 года	Администрация школы	Определение запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)

