

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №2», г. Козельск
Козельского района Калужской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 9 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.О. Директора
МКОУ «ООШ № 2» г. Козельск
Родина Ю.В.
Приказ № 83 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
*естественнонаучной направленности***

«Лесоведение и экология»

**(срок реализации: 1 месяц,
возраст обучающихся: 12-14 лет)**

**Автор-составитель:
Черных Алла Владимировна,
учитель химии и биологии
МКОУ «ООШ №2» г. Козельск
Козельский район,
Калужская область**

г.
Козельск
2024 г.

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Год разработки: 2023 год.

Даты внесения изменений в программу:

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- 2) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3) Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»);
- 4) «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2016 № 996-р);
- 5) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28),
- 6) «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлениях методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- 7) Устава МКОУ «ООШ №2» г. Козельск Козельского района Калужской области;
- 8) Локальных актов учреждения.

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Лес является источником ценных «невесомых полезностей», не имеющей материальной формы: леса улучшают климат, предотвращают паводки и горные потоки, смыв почвы и образование оврагов, пылевые бури, способствуют накоплению почвенной влаги на полях. Своей листвой и хвоей леса перерабатывают углекислоту в необходимый для жизни кислород.

Наша школа, на базе которой существует объединение, находится на территории Национального парка «Угра». Со всех сторон посёлок окружен сосновым лесом. Козельские засеки сыграли большую историческую роль в истории страны, защищая ее от нападения врага. В районе Березичского лесничества произрастают широколиственные леса, а в усадьбе Оболенского сохранились липовая и сиреневая аллеи. В пойменных озерах старицах реки Жиздры обитает редкое животное – выхухоль, которая занесена в список исчезающих видов Международного союза охраны природы.

Актуальность

Для того, чтобы охранять леса сознательно, необходимо хорошо изучать природу. Знания эти нужны каждому культурному человеку независимо от его будущей профессии, и они должны закладываться в детстве. Любовь к природе, интерес к её изучению проявляются и закрепляются при постоянном общении и сближении с ней. Этому способствуют постоянные наблюдения учащихся в природе, практические работы, экскурсии, приобщение молодёжи к лесовосстановлению, сбору семян, к изготовлению искусственных гнезд для птиц. Практические работы по лесным посадкам, уходу за ними, охране леса, необходимо связывать с теоретическим изучением биологических особенностей растений.

Отличительные особенности

Программа носит комплексный характер; включает в себя как практическую и теоретическую, так и творческую, познавательную деятельность. Это исследовательская работа, практические занятия, массовые мероприятия, коллективные творческие дела, исследовательская работа. Данный курс позволяет закрепить теоретические знания детей на практике с помощью исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы в том, что изучение леса школьниками способствует расширению их биологического и политехнического кругозора, воспитанию патриотических и эстетических чувств, повышению культуры поведения и охране зелёных насаждений, бережному отношению к природе.

Адресат программы – учащиеся 12 – 14 лет. Набор осуществляется без предварительного отбора и предъявления требований к имеющимся знаниям у ребёнка, по заявлению родителя (законного представителя). Группы могут быть

одновозрастные или разновозрастные, состав группы постоянный. Программа может быть адаптирована для обучения детей с ОВЗ.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Объём программы: 16 часов.

Срок реализации программы: 1 месяц.

Форма обучения: очно-заочная.

При реализации программы основана возможно использование **дистанционного обучения**, которое будет проводиться на платформе «Сферум».

Технология дистанционного обучения в предлагаемой программе осуществляется путём использования таких форм, как тестирование, электронная рассылка материалов (лекции, ситуационные задачи и др.), учебно-методических материалов (методики, проектные работы и др.). Рассылка для самостоятельного изучения обучающимися при организации постоянного взаимодействия с педагогом и другими детьми дистанционным способом.

Использование возможностей современных информационно-коммуникационных технологий позволяет ускорить процесс обучения, сделать его более доступным для обучающихся. Обучение по данной программе поможет обучающимся закрепить уже имеющиеся знания, получить новую информацию в очно-заочной форме.

Настоящая ДООП реализуется организацией самостоятельно.

Учащимся предоставляется право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным актом учреждения.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, предусмотрен перерыв 10 минут в конце каждого учебного часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 45 минут.

Формы организации образовательной деятельности:

групповая, фронтальная; аудиторная и внеаудиторная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Язык реализации программы: русский.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: развитие и самореализация школьников, способствующих формированию высокой культуры поведения в окружающей среде и привитию ответственного отношения к природе как к общественному достоянию в процессе экологической и исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у каждого ответственность за состояние окружающей среды;
- углублять научные знания о проблемах лесных экосистем, устанавливать взаимосвязь между всеми компонентами леса, выявлять последствия влияния человека на природу.

Развивающие:

- развивать экологическое мышление;
- развивать практические навыки для проведения самостоятельной исследовательской работы.

Воспитывающие:

- воспитывать эмоциональное отношение к природе;
- способствовать повышению интереса учащихся к лесу, как к целостной экологической системе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Из них:		
			Теории	Практики	
1.	Введение в образовательную программу «Лесоведение и экология»	2	1	1	Беседа, наблюдения, практика
2.	Определение возраста растений. Определение состава леса	4	2	2	Беседа, наблюдения, практика
3.	Семена разных пород деревьев и кустарников.	4	2	2	Беседа, тестирование, практика
4.	Вредители леса, борьба с ними	4	2	2	Беседа, тестирование, практика
5.	Охрана лесов	1	1	-	Беседа
6.	Итоговый контроль	1	-	1	Защита проекта
	Итого	16	8	8	

Содержание учебного плана

1. Введение в образовательную программу «Лесоведение и экология»

Теория: Понятие о лесе, как экологической системе. Значение леса в природе, в жизни человека. Разнообразие лесных экосистем. Основные лесообразующие породы, их характеристика.

Практика: Распознавание основных пород деревьев и кустарников по гербарию

2.Определение возраста растений. Определение состава леса.

Теория: Определение возраста деревьев по годичным кольцам.

Определение возраста у хвойных пород деревьев по мутовкам. Виды растений, их определение с помощью определителя.

Практика: Определение возраста деревьев в лесу. Определение состава леса на местности.

3.Семена разных пород деревьев и кустарников.

Теория: Виды семян разных пород деревьев и кустарников, особенности их строения, сроки созревания, приспособления для распространения.

Практика: Решение расчетных задач по нормам высева семян. Распознавание семян по образцам.

4.Вредители леса, борьба с ними

Теория: Особенности внешнего строения, биологические циклы развития.

Вред, наносимый хвойным и лиственным породам деревьев. Методы борьбы.

Практика: работа по распознаванию вредителей леса, развешивание скворечников или кормушек.

5.Охрана лесов

Теория: Виды пожаров, их характеристика. Причины возникновения пожаров.

Предупредительные меры по охране лесов от пожара. Методы борьбы с лесными пожарами. Типы противопожарных машин.

6.Итоговый контроль.

Теория

Практика: защита проекта

1.4. Планируемые результаты

Образовательные результаты

По окончании освоения образовательной программы обучающийся **знает:**

- что такое лес;
- какие породы деревьев, кустарников, трав произрастают в лесу;
- что такое редуценты и консументы;
- причины возникновения пожаров и методы борьбы с ним;
- типы лесов;
- вредителей леса.

Умеет:

- различать породы деревьев;
- определять по семенам, плодам, веткам породы деревьев;

- определять самых распространенных вредителей леса;
- собирать, хранить и заготавливать семена;
- оказывать первую помощь при обнаружении пожаров в лесу.

Метапредметные результаты:

По итогам реализации программы обучающийся способен:

- проявлять самостоятельность в работе, волевые усилия в разных видах деятельности;
- выстраивать совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- проявляет интерес к практической деятельности через создание проектно-исследовательских работ;
- проявлять познавательный интерес к изучаемому материалу.

Личностные результаты:

По итогам реализации программы обучающийся:

- проявляет любовь к Родине, бережнее относится к природе;
- проявляет трудолюбие, самостоятельность мышления, умение отстаивать свое мнение;
- вырабатывает потребность в самообразовании, в дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области экологии и лесного дела;
- умеет правильно оценивать ситуацию и принимать правильное решение;
- несет ответственность за свои действия перед будущим поколением.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Форма занятия
1	Введение в образовательную программу «Лесоведение и экология»	1	Урок-презентация
2	Введение в образовательную программу «Лесоведение и экология»	1	Урок - практикум
3	Определение возраста растений. Определение состава леса	1	Урок - презентация
4	Определение возраста растений. Определение состава леса	1	Урок - презентация
5	Определение возраста растений. Определение состава леса	1	Урок - практикум
6	Определение возраста растений. Определение состава леса	1	Урок - практикум
7	Семена разных пород деревьев и кустарников	1	Урок - презентация

8	Семена разных пород деревьев и кустарников	1	Урок - презентация
9	Семена разных пород деревьев и кустарников	1	Урок – практикум
10	Семена разных пород деревьев и кустарников	1	Урок - практикум
11	Вредители леса, борьба с ними	1	Урок - презентация
12	Вредители леса, борьба с ними	1	Урок - презентация
13	Вредители леса, борьба с ними	1	Урок - практикум
14	Вредители леса, борьба с ними	1	Урок - практикум
15	Охрана лесов	1	Урок - презентация
16	Итоговый контроль	1	Защита проекта

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «лесоведение и экология» реализуется педагогом общего основного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для занятий:
учебный кабинет, имеющий хорошее освещение и вентиляцию.

Требования к мебели:

- учебные столы и стулья, соответствующие возрасту.

Оборудование:

- ноутбуки или персональные компьютеры, компьютерные аудио-колонки;
- мультимедиа-проектор;
- экран,
- наглядные пособия.

2.3. Формы аттестации

Реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Лесоведение и экология» предусматривает входную диагностику, текущий контроль и итоговый контроль учащихся.

Входная диагностика выявляет непосредственный интерес у ребёнка к биологии, окружающему миру растений, проводится в форме беседы, наблюдения.

Текущий контроль включает следующие формы: анализ выполнения практических заданий, просмотр творческих работ, наблюдение.

Итоговый контроль проводится в форме защиты проекта.

Учащимся, успешно освоившим программу и прошедшим аттестацию в форме, предусмотренной программой, выдаётся документ, подтверждающий освоение программы (в соответствии с локальными актами Учреждения). В случае, если обучающийся по каким-либо причинам и обстоятельствам не смог завершить полное освоение ДООП, выдается справка об обучении установленного образца (в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения).

Критерии оценки уровня обученности обучающихся:

Высокий уровень обученности – обучающийся выполняет задание самостоятельно, вносит в работу элементы творчества.

Средний уровень обученности – обучающийся выполняет задание самостоятельно.

Низкий уровень обученности – обучающийся не может выполнить задание самостоятельно, выполняет задание под руководством педагога, с помощью педагога.

2.4 Оценочные материалы

Мониторинг образовательной программы

Мониторинг результатов программы по методикам Обучение осуществляется в рамках учебных занятий, по методикам на развитие и воспитание осуществляется во внеучебное время с использованием дистанционных технологий или с использованием возможностей чатов в социальных сетях.

Рез-т программы	Направление диагностики	Параметры диагностики	Методы проверки	Методики
1	2	3	4	5
Обучение	I. Теоретические ЗУН	Владение основными понятиями, умениями	Тестирование, опрос, наблюдение, практическое задание	-
	II. Практическая творческая деятельность учащихся	Личностные достижения учащихся в процессе усвоения программы	Анализ творческой деятельности: подготовка мини проектов, участие в мероприятиях разного уровня	-
		Развитие	Тестирование,	-

Развитие	I. Особенности личной сферы	волевого компонента	метод наблюдения	
		Творческие способности	Анализ продуктивной деятельности детей. Конкурсные и творческие мероприятия, метод экспертных оценок.	-
	II. Познавательная сфера	Память	Тестирование	-
		Внимание	Тестирование, беседа	-
		Мышление	Беседа	-
	Развитие	II. Познавательная сфера	Восприятие	Тестирование, беседа
Воспитание	I. Нравственная сфера	Ценностные ориентации	Этические беседы	-
	II. Социальные отношения	Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление	Наблюдение	-

		сотрудничества		
--	--	----------------	--	--

2.5 Методические материалы

Формы организации обучения

1. *По количеству участников:*
 - групповые (12-15 человек);
 - индивидуальные занятия (1-2 человека);
2. *По методу обучения:*
 - беседа, лекция;
 - игра;
 - практическая работа, практикум;
 - творческие задания;
 - наблюдения;
 - викторины.

Формы взаимодействия с родителями

1. Консультация

Цель: решение разнообразных психологических, личностных, административных проблем, рекомендации по индивидуальному развитию ребенка, о его особенностях восприятия, мышления и других психических процессов.

2. Моделирование (совместное разработка проектов)

Цель: включение родителя во взаимодействие с ребенком, ознакомить его с формами обучения.

3. Благодарственное письмо родителям

Цель: информирование родителей о достижениях обучающихся, выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу.

4. Творческие встречи с родителями, праздничные занятия

Цель: отчет о деятельности ребенка, создать благоприятную атмосферу, комфортный микроклимат.

5. Анкетирование

Цель: мониторинг удовлетворенности образовательными услугами.

Методы организации образовательного процесса

Занятия по программе организованы по принципу непрерывного обучения. Для поддержки интереса и творческой активности детей в процессе реализации программы, используются различные методы обучения:

1. *Метод формирования сознания*
 - словесные (беседа, объяснение, рассказ, лекция).
2. *Метод практической работы*
 - упражнение;

- творческие работы;
- практикум.
- 3. Метод наблюдения (экскурсии).**
- 4. Методы проектной деятельности**
 - творческие проекты
- 5. Метод игры**
 - дидактические игры;
 - развивающие игры;
 - познавательные игры;
 - подвижные игры.
- 6. Наглядный метод обучения**
 - фотографии;
 - иллюстрации;
 - схемы;
 - видеоматериалы;
 - презентации.
- 7. Активные методы**
 - сообщение;
 - защита проекта.
- 9. Интерактивные методы**
 - конкурсы;
 - мастер-классы.
- 10. Психологические и социологические методы и приемы**
 - анкетирование родителей;
 - тесты;
 - создание и поиск решений различных ситуаций.

2.6. Список литературы

Для педагогов:

1. Бобров Р.В. Лесная эстетика. – М.: Агропромиздат, 1989. 191 с., ил.
2. Бочаров В.С., Никулин Ф.М. Выращивание посадочного материала в механизированных питомниках.- М., Лесн пром-сть, 1979.-96 с.
3. Лесотаксационный справочник. Грошев Б.И., Мороз П.И., Сеперович И.П., Сеницын С.Г. «Лесная промышленность», 1993., 208.
4. Лесное хозяйства: Терминологический словарь/ под общ. Ред. А.Н. Филипчука. М.: ВНИИЛМ, 2002. – 480 с.
5. Материалы для теоретической подготовки детей в школьных лесничествах. Методическое пособие. – п. Медведево: «Издательский дом «Сельские вести», 2011. - 388 с.
6. Практика современного лесоустройства. Павлов В.М., Сеперович И.П. М., «Лесная промышленность», 2016. 88 с.

7. Родионова А.С. Лесная ботаника: Учебное пособие для вузов. – М.: Лесн. пром-сть, 1980. – 248 с.
8. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах (Методическое пособие). Под ред. А. И. Филенке - Йошкар-Ола; 2004.
9. Шишков И.И., Брановицкий М.Л. Лесоводство с основами лесных культур: Учебное пособие для вузов. – Лесн. пром-сть, 2009. – 270 с

Для детей:

- 1.Аверкиев А.В. Атлас вреднейших насекомых леса. Москва, 1978
- 2.Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г, Гушин Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие./Под ред. С.В.Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192с.
- 3.Бобров Р.В. Экзамен на лесничество. Москва, 1990

Для родителей:

1. «Все о детских увлечениях. Выбираем кружок, секцию, хобби» Веденева Юлия, Издательство: Диля, 2008 г.
2. «Досуг вашего ребенка», Наталья Зотова, Издательство: Ранок, 2011г.