

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «ООШ №2», г.  
Козельск  
Родина Ю. В.



приказ №62/1 от 30.05.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«На приеме у Айболита»**

Возраст учащихся 7-10 лет

Срок реализации 1 год

Руководитель:  
учитель начальных классов  
Матвеева Татьяна Ивановна

Козельск

2024

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Актуальность .....	3
Цели и задачи программы.....	3
Новизна программы .....	3
Срок реализации, возраст учащихся .....	3
Формы организации учебной деятельности .....	4
Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения результативности .....	4
Учебный план.....	5
Содержание занятий.....	5
Условия реализации образовательной программы .....	7
Список литературы для педагогов.....	8
Список литературы для детей.....	8
Мониторинг результатов освоения образовательной программы .....	10

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** естественнонаучная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На приеме у Айболита» может быть реализована в следующих формах:

очной (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при непосредственном взаимодействии с обучающимися) и в дистанционном формате.

### **Актуальность**

Программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста. Включает широкий круг вопросов, направленных на знакомство с домашними животными, на развитие культуры ответственного отношения к домашним животным, о роли домашних животных в жизни человека, лечение и уход за домашними животными.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы была использована программа «Мы - твои друзья» А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** дополнительной общеразвивающей программы «На приеме у Айболита» формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных.

#### **Задачи:**

- Создание условий для расширения, углубления и систематизации знаний обучающихся о домашних животных.
- Мотивирование к самообразованию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию знаний о животных.
- Развитие операций логического мышления, любознательности, творческого воображения, наблюдательности, познавательного интереса, памяти.
- Воспитание гуманного отношения к домашним животным, формирование чувства ответственности за них, умений работать в группе.

### **Новизна программы**

Занятия помогают удовлетворить естественный интерес детей к домашним животным. В процессе занятий большое внимание уделяется наблюдению за животными, оказанию животным первой помощи, охране. Формы реализации программы создают условия для свободного выражения идей, высказывания своих оценок и суждений, анализа ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий.

#### **Срок реализации, возраст учащихся**

Программа рассчитана на учащихся 7-10 лет

Срок реализации 1 год 1 раз в неделю 34 часа

### ***Формы организации учебной деятельности***

Основными средствами реализации программы являются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, в ходе которых проводятся практические занятия, беседы, викторины, творческая работа, дидактические игры, тестовые задания, выставки и конкурсы, просмотр учебно-познавательных видеофильмов, презентаций и т. д. Общение с животными содержит в себе развивающий потенциал, и программа дает возможность его использовать.

### ***Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения результативности***

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

##### **Личностные результаты:**

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

##### **Метапредметные результаты:**

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

##### **Предметные результаты:**

- в познавательной сфере — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- в трудовой сфере — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- в эстетической сфере — умение оценить красоту животного;
- в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

### **Формы и способы проверки знаний:**

Текущий контроль: выставка творческих работ, проекты

Итоговый контроль: тестирование

**Учебный план**  
**(34 часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
<b>I.</b>	Как животные оказались в нашем жилище?	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	викторины
<b>II</b>	Разнообразие домашних животных	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Викторины, конкурсы рисунков
<b>III</b>	Школа для животных: как правильно воспитывать	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	проекты
<b>IV</b>	На приеме у Айболита. Как понять, что твой питомец заболел	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Викторины, практическая работа
<b>V</b>	Образы домашних животных в искусстве. Знаменитые животные.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Проекты, конкурсы рисунков
<b>VI</b>	Кошки и собаки на службе человека	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Коллективный проект Конкурс знатоков
<b>VII</b>	Итоговое занятие		<b>1</b>	<b>1</b>	тесты
		<b>23</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	

**Содержание занятий**

**I. Как животные оказались в нашем жилище?**

Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

***Практическая работа***

Работа в рабочих тетрадях «Мы – твои друзья». Рисуем любимых домашних питомцев. Оформление выставки рисунков.

**II. Разнообразие домашних животных**

Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык.

Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. «Говорящие» птицы, кого и как можно обучить подражать человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе.

Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунов в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Мышевидные. Бурундук. Клетки для грызунов и их оборудование. На что обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Корма и их кормление. Особенности содержания и разведения. Литература о грызунах.

Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование: грунт, камни, коряги, вода. Приборы: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры. Другие необходимые приспособления. Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум. Из чего складывается красота аквариума. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харациновые (неоновые рыбки, тер-неции). Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление. Уход за аквариумом. Типичные ошибки. Разведение. Литература по аквариумистике.

Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

### ***Практическая работа***

Работа в рабочих тетрадях «Мы-твои друзья». Сообщения детей о своих домашних любимцах.

### **III. Школа для животных: как правильно воспитывать**

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бродячими собаками.

Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных любителями. Выбор товаров для содержания животных. Покупки в зоомагазинах. Приобретение животных у любителей.

Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных. 4 октября – Всемирный день животных.

***Практическая работа:***

Сообщения детей «Как правильно ухаживать за домашними питомцами».

Конкурс плакатов об ответственном отношении к животным, помощь бездомным животным

Работа в рабочих тетрадях «Мы-твои друзья».

**IV. На приеме у Айболита. Как понять, что твой питомец заболел**

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. Виды заболеваний домашних животных. Заболевания домашних птиц, грызунов, аквариумных рыбок. Инфекционные заболевания животных. Кто такой ветеринар? В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

***Практическая работа:***

Работа с микроскопом: Кого можно увидеть с помощью микроскопа.

Конкурс плакатов «Это важно знать!»

**V. Образы домашних животных в искусстве. Знаменитые животные.**

Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки... Мой питомец — самый лучший!

***Практическая работа***

Подготовка выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок

**VI. Кошки и собаки на службе человека**

Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Животные-спасатели людей.

***Практическая работа***

Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Мы –твои друзья» с последующим обсуждением.

Конкурс знатоков «Что, где, когда»

**VII. Итоговое занятие**

Отбор экспонатов для выставки. Итоговое тестирование

## **Условия реализации образовательной программы**

### **Методическое обеспечение программы**

В процессе изучения программы используются методические разработки и презентации программы «Мы-твои друзья», собственные методические разработки, справочные материалы. Наглядным материалом служат животные мини - зоопарка «Эколого-биологического центра».

- Клетки, вольеры;
- Инструменты для ухода за животными и кормления;

- Ветеринарные инструменты (термометры, фонендоскопы, хирургические инструменты);
- Микроскоп, фолдскоп, микропрепараты по паразитологии, анатомии.

### **Техническое обеспечение программы**

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Флэшки, диски

### **Список литературы для педагогов**

1. Гуржий А. Н. Аквариумные, наземные и древесные земноводные / А. Н. Гуржий. — М., 1999.
2. Дрийверова М. У. У нас дома животные / М. У. Дрийверова. — М., 1995.
3. Дурова Н. Ю. Мой дом на колёсах: рассказы / Н. Ю. Дурова. — М., 1993.
4. Жердев Э. С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц / Э. С. Жердев. М., 1988.
5. Животные в доме: энциклопедия. — М., 1994.
6. Круковер В. 500 практических советов владельцам собак / В. Круковер. — М., 1998.
7. Круковер В. Всё о собаках / В. Круковер. — М., 1999.
8. Махлин М. С. Аквариум в школе / М. Д. Махлин, Л. П. Солоницина. — М., 1984.
9. Махлин М. Д. Путешествие по аквариуму / М. Д. Махлин. — М., 1993.
10. Мередит С. Хомячки / С. Мередит. — М., 1999.
11. ПайереХ. Кошка / Х. Пайерс. — М., 1997.
12. Полонский В. Д. Мир аквариума: большая иллюстрированная энциклопедия / В. Д. Полонский. М., 2000.
13. Романова Н. Дайте кошке слово / Н. Романова. — М., 1996.
14. Старк К. Кошки и котята / К. Старк. — М., 1999.
15. Старк К. Собаки и щенки / К. Старк. — М., 1999.
16. Фрей Г. Твой аквариум / Г. Фрей. — М., 1991.
17. Хэрриот Дж. О всех созданиях — больших и малых / Дж. Хэрриот. — М., 1995.
18. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупины. — М., 2001.

### **Список литературы для детей**

1. Завадовский, Б.М. Происхождение домашних животных / Б.М. Завадовский. - М.: ОГИЗ-СЕЛЬХОЗГИЗ; Издание 2-е, доп.2012
2. Клуб служебного собаководства. вып. 2 / ред. В. Зубко. - М.: ДОСААФ СССР, 2008.
3. Коборн, Д. Водные и сухопутные черепахи. Содержание и уход / Д. Коборн. - М.: Аквариум-Принт, 2009.
4. Крылова Домашние кошки / Крылова, Наташа. - М.: Донецк: Сталкер, 2009.
5. Кудрявцев, С.В. Террариум и его обитатели: Обзор видов и содержание в неволе / С.В. Кудрявцев, В.Е. Фролов, А.В. Королев. - М.: Лесная промышленность, 2007.
6. Рябинин, Б.С. Твой друг / Б.С. Рябинин. - М.: ДОСААФ, 2013.
7. Собаки и кошки в одной обложке / ред. Г.Г. Зяблова. - М.: Лениздат, 2012.
8. Цигельницкий, Е.Г. Ваша любимая собака / Е.Г. Цигельницкий. - М.: Дрофа Плюс, 2005.
30. Шталькнехт, Г. Аквариум для начинающих / Г. Шталькнехт. - М.: Аквариум, 2005

### Воспитательная работа

Направление ВР	Название мероприятия	Цель мероприятия	Краткое описание	Примерные даты
Экологическое воспитание	Выставка «Осенние зарисовки»	Осенние изменения в природе, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде		сентябрь
Здоровьезберегающее ВР	Наркомания и здоровье	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.		октябрь
Гражданско-патриотическое	Я- гражданин России	Знакомить учащихся с историческим прошлым родины, своего народа, его обычаями и традициями. Воспитание гордости за свое Отечество, символы государства, свой народ		ноябрь
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Где работать мне тогда? Чем заниматься?	Воспитание уважения к труду, ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности, представление о роли знаний, науки в жизни человека и общества		декабрь
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Учимся общаться	Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия»,		январь

		«международная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве)		
Экологическое воспитание	КВН «Знай и люби родную природу»	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; ·элементарный опыт природоохранительной деятельности;		февраль
Формирование коммуникативной культуры	Кл. час посвященный дню матери	Знакомство учащихся с семейными ценностями		март
Нравственное и духовное воспитание	Через тернии к звездам	Полет человека в космос. Кто был первым космонавтом.		апрель
Нравственное и духовное воспитание	Они сражались за Родину.	Знакомство учащихся с героями ВОВ		май

### Мониторинг результатов освоения образовательной программы

1. Как называются животные, которые были одомашнены человеком и которых он содержит?
2. Проводя это, человек может контролировать размножение домашних животных и признаки, которые они передают своему потомству:
  - а) опыты
  - б) селекцию
  - в) исследования
3. Какое животное не относится к домашним?
  - а) корова

б) овца

в) лиса

4. Домашнее животное, относящееся к грызунам:

а) полевка

б) тапир

в) морская свинка

5. Хищное домашнее животное:

а) петух б) кролик

в) кошка

6. Зайцеобразное домашнее животное:

а) кролик б) тапир

в) лемур

7. Какое домашнее животное лучше других поддается дрессировке:

а) хорьки б) коты

в) собаки

8. У какой породы собак есть черные пятна на белом фоне:

а) такса б) далматин

в) овчарка

9. Какая часть тела у кроликов самая сильная:

а) задние лапы б) челюсть

в) уши

10. Где живёт лошадь:

а) в хлеву б) в конюшне

в) в пещере

11. Какое животное дает человеку шерсть:

а) овца б) корова

в) кошка

12. О каких собаках снят известный мультфильм студии Дисней?

а) овчарки б) доги

в) далматины

13. Какое домашнее животное умеет втягивать когти?

а) кошка

б) собака

в) хомячок

14. Какое домашнее животное машет хвостом, когда сердится?

а) хорек б) собака

в) кошка

15. Какой хвост у лошади?

а) длинный, пушистый б) короткий, маленький

в) длинный, тонкий

16. Какую пользу дает корова?

17. Дикое животное

а) корова б) овца

в) медведь

18. Кого из домашних животных называют «тяжеловесом»?

а) лошадь б) корова

в) бык

19. Какая температура считается нормальной для кошек и собак?

а) 38,5 б)36,6 в) 40

20.Что надо делать, чтоб не заболеть при контакте с бездомными животными?

### Ответы теста

Вопрос	Ответ
1	домашние
2	б
3	в
4	в
5	в
6	а
7	в
8	б
9	а
10	б
11	а
12	в
13	а
14	в
15	а
16	Молоко, мясо
17	в
18	а
19.	а
20	Избегать контакта с бездомными животными; Всегда мыть с мылом руки после контакта с животным